



Tema	Pronto soccorso in situazioni d'emergenza
Tempo	Da 2 a 3 lezioni
Materie	> Etica, religioni, comunità > Economia, lavoro ed economia domestica > Natura, essere umano, società
Metodi	> Metodo degli ambasciatori > Attività individuale > Discussione in classe per consolidare le competenze
Impiego	> Insegnamento in una materia specifica > Apprendimento in gruppi con allievi di varie età > Unità didattica da proporre durante le giornate a progetto
Materiale	> Pianificazione 2 > Svolgimento 3-5 > Schede promemoria <Sapere A, B, C> 6-8 > Materiale creativo per lista di controllo tascabile



Introduzione

I giovani possono essere confrontati con una situazione in cui un amico o uno sconosciuto vicino a loro sono estremamente ebbri, incapaci di agire o addirittura svenuti. Cosa bisogna fare in situazione simile? Una domanda alla quale non è facile rispondere. Alla fine di questa unità didattica i giovani hanno creato una lista di controllo grazie alla quale sono in grado di agire in maniera adeguata in una situazione analoga. Oltre ad agire correttamente in una situazione d'emergenza, i giovani devono sapere a chi rivolgersi in caso di necessità.

Competenze

- > Le scolare e gli scolari sono in grado di prestare soccorso in una situazione d'emergenza.
- > Sanno analizzare, strutturare e riassumere delle informazioni, realizzando una lista di controllo.
- > Sanno utilizzare la loro lista di controllo tascabile.
- > Competenze specifiche secondo il Piano di studio 21: ERC.5.1.c, ELED.4.1.b, ELED.4.2.a, NEUS.1.2.f

Preparazione

- > Leggere le sequenze didattiche e preparare lo spunto iniziale
- > Fotocopiare le schede promemoria «Sapere A, B, C (pagine 6-8) su fogli di diverso colore
- > Preparare i fogli mobili (flip chart) come indicato in «Modo di procedere, 4. Progetto»
- > Preparare il materiale per creare la lista di controllo tascabile: fogli robusti, graffette, spago, ago grosso, pinza per rivetto e rivetti

Svolgimento/Moduli

Input
 Attività di gruppo
 Gruppo classe

Tempo	Temi/Incarichi	Metodo/Forma	Materiale/Suggerimenti
5'	Presentazione del tema e delle competenze	Input	
15'	In gruppi di tre allieve/i, leggere e rispondere alle domande delle schede promemoria «Sapere A, B, C»	Studiare, scambiare	> p. 6-8
10'-15'	In gruppi di tre allieve/i, discutere le fasi d'intervento in caso d'emergenza seguendo le indicazioni delle schede «Sapere A, B, C»	Informare nei gruppi di scambio	> p. 6-8
10'-15'	Con il gruppo classe, discutere e rispondere alle domande supplementari delle schede «Sapere A, B, C»	Discussione e scambio	> p. 3
2 Lekt.	Creare liste di controllo tascabili individuali secondo i punti 4 a 6: raccogliere, progettare, realizzare, presentare	Lavoro di progettazione presentazione	> p. 4-5
10'-15'	Discussione finale con domanda di riflessione	Conversazione didattica	> p. 5



Pronto soccorso in situazioni d'emergenza

- 1.** Suddividere la classe in tre gruppi della stessa grandezza: gruppo «calma», «aiuto specializzato» e «pronto soccorso». Ora come introduzione alla consegna leggete la seguente situazione: «Immaginate di uscire da una discoteca e di vedere un amico giacere in un angolo. Sapete che ha fumato uno spinello e che ha anche bevuto una grande quantità d'alcol. Non si muove e non reagisce quando lo chiamate. Come dovrete comportarvi?» Distribuite le schede promemoria copiate in vari colori A,B,C ai gruppi corrispondenti (un foglio illustrativo per allievo) con il compito di leggere l'informazione e trovare risposte alla domanda. In seguito le risposte vanno scambiate, discusse e completate nel gruppo.
- 2.** Ora vengono formati piccoli gruppi di 3 persone, dimodoché in ogni nuovo gruppo si trova una persona del gruppo «calma», una dell'«aiuto specializzato » e una del «pronto soccorso» (assegnare le persone in soprannumero ai gruppi di una o due persone). Ora le allieve e gli allievi presentano il loro tema agli altri membri del gruppo. La sequenza tematica è: calma, aiuto specializzato e soccorso.
- 3.** Nel gruppo classe e sotto la direzione dell'insegnante, le scolare e gli scolari discutono le domande sulle schede promemoria «Sapere A, B, C». Cosa hanno annotato i vari gruppi? Cosa manca ancora?
Scheda promemoria calma: in quali situazioni può essere particolarmente importante lo schema del semaforo?
Scheda promemoria aiuto specializzato: che cosa potrebbe ostacolare la richiesta di aiuto da parte di personale specializzato?
Scheda promemoria pronto soccorso: che cosa potrebbe ostacolare il pronto soccorso?
Domande conclusive: chi si è già trovato in una tale situazione? Come ha reagito? Quali sono i pensieri e i sentimenti di un soccorritore in una simile situazione?

Creare la lista di controllo tascabile individuale

4. Progetto

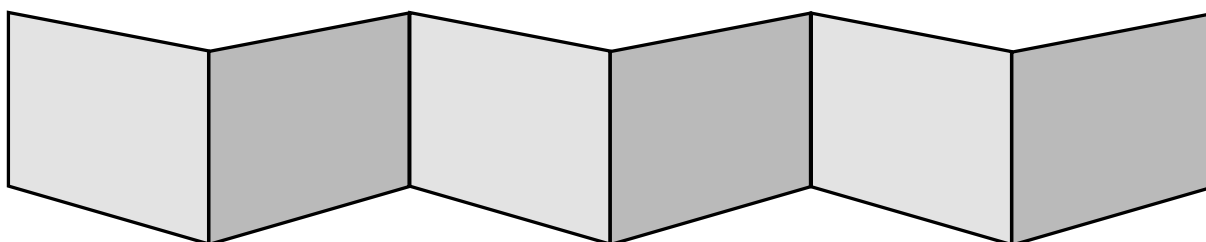
Su fogli mobili dapprima vengono elaborate le seguenti sequenze nell'ordine indicato (un foglio mobile per sequenza):

- > 4a. Contenuto
- > 4b. Gestione
- > 4c. Formato
- > 4d. Forme

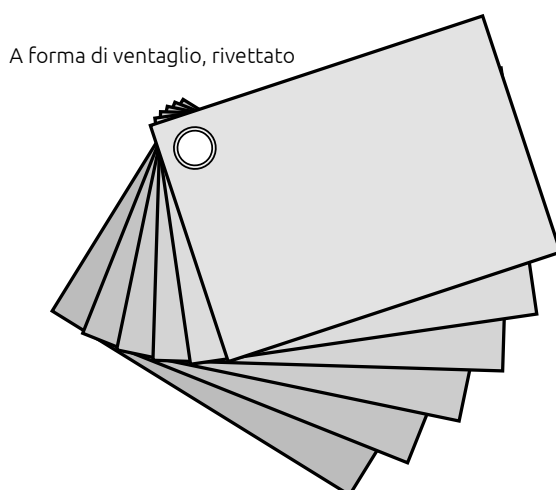
L'elaborazione di tali sequenze rappresenta il punto di partenza per l'abbozzo e la successiva realizzazione delle liste. Ulteriori dettagli sulla prossima pagina.



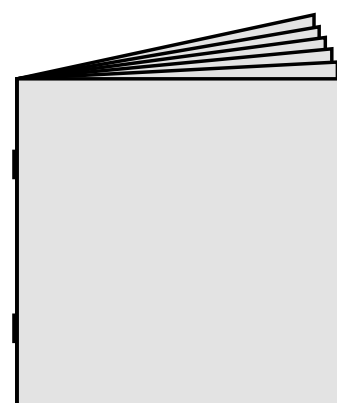
- 4a.** Per primo va discusso e definito il contenuto: quali informazioni dei fogli illustrativi vanno riportate sulla lista di controllo tascabile? Bisogna aggiungere ulteriori informazioni importanti?
- 4b.** Ora si discutono le modalità di gestione della lista di controllo: qual è il posto migliore per conservarla, per averla a disposizione quando serve?
- 4c.** Dalle riflessioni sulla gestione nascono le premesse per il formato (alto, oblungo, quadrato) e la grandezza: che dimensioni può avere la lista di controllo tascabile? Deve p.es. avere posto in una tasca – o in un portamonete?
- 4d.** Con i formati piccoli ci vogliono più pagine per farci stare tutto il contenuto. Ora vanno definite varie forme per la realizzazione individuale. Dapprima chiedete agli allievi di disegnare le loro idee alla lavagna e, se necessario, completatele: la lista di controllo deve avere la forma di un album a fisarmonica? Ha senso creare un ventaglio con un rivetto che tiene insieme i singoli fogli in un angolo? Oppure è più idoneo un libretto legato con lo spago o con le graffette? Gli allievi dovrebbero poter scegliere individualmente la forma che vogliono realizzare.



Album a fisarmonica



A forma di ventaglio, rivettato



Librettino legato con graffette o spago



5. Struttura, abbozzo e realizzazione

- 5a. Prima di iniziare con l'abbozzo bisogna strutturare tematicamente il testo sul foglio mobile 4a. Quale parte dell'informazione va piazzata a quale pagina? Le singole pagine hanno dei titoli particolari per trovare meglio le informazioni? Vanno usati vari colori o simboli per distinguere meglio tra di loro i temi e per renderli più riconoscibili? Gli allievi devono creare un piccolo campione nella dimensione del formato scelto e distribuire in poche parole le informazioni sulle varie pagine. Badare che le informazioni abbiano abbastanza posto nelle pagine previste.
- 5b. Dopo questa fase di preparazione, le scolare e gli scolari possono passare alla realizzazione della loro lista di controllo tascabile. Dapprima vanno create da 2 a 3 pagine di prova: stabilire la dimensione dei titoli e del testo nonché l'impiego dei colori o simboli e la loro posizione sulla pagina. In seguito si può iniziare con la realizzazione. Nel caso della variante a singoli fogli rivettati e dell'album a fisarmonica, prima creare le singole pagine e poi fissarle con i rivetti risp. legarli o graffarli. I fogli dell'album a fisarmonica vanno prima piegati, sovrapposti e paragonati con il campione per controllare la sequenza. Se non si riesce a finire il lavoro nel tempo previsto, la lista di controllo tascabile può essere completata come compito a casa o in una delle prossime lezioni.
- 5c. Sarebbe interessante se in conclusione potreste inserire una piccola presentazione dei lavori in una delle lezioni seguenti. Ognuno ha l'occasione di spiegare brevemente le proprie riflessioni in merito alla posizione dei contenuti e alla forma. La creazione di liste di controllo tascabili è un metodo per consolidare le competenze sul lungo termine. In tal modo le allieve e gli allievi si occupano della tematica durante varie sequenze (raccolgere, strutturare, realizzare, presentare).

Discussione finale con domanda di riflessione

Quando si è confrontati con una situazione d'emergenza, non ci si può tirare indietro, ma si deve prestare soccorso. Leggere l'esempio di un esperimento alla stazione centrale di Zurigo: un attore rappresentava una persona evidentemente ferita (coperta di sangue, giacente per terra e gemente). In media si fermava solo ogni 48° passante per soccorrerlo. Domanda: quale potrebbe essere il motivo per cui così tante persone non si sono fermate? (Paura di sbagliare? Incapacità di agire a causa dell'abitudine di assistere a scene del genere nei media? (Ulteriori motivi...)) Domanda supplementare: che cosa si potrebbe fare per evitare che ciò si ripeta?



Mantenere la calma!

In caso di emergenza, bisogna mantenere la calma.
Le ulteriori azioni seguono lo schema del semaforo rosso-giallo-verde:



Domanda:

In quali situazioni può essere particolarmente importante tale schema del semaforo?



Scheda da fotocopiare

Richiedi aiuto da parte di personale specializzato

Dapprima bisogna mantenere la calma. Poi è importante chiedere aiuto da parte di personale specializzato:

- ☎ 144 Servizio di soccorso
- ☎ 117 Polizia
- ☎ 1414 Rega
- ☎ 118 Vigili del fuoco
- ☎ 112 Numero di emergenza europeo



6 punti essenziali per lanciare l'allarme!

Chi chiama?

Cosa è successo?

Quando è successo?

Dove è successo?

Quante persone sono coinvolte?

Ulteriori pericoli?

Domanda:

Che cosa potrebbe ostacolare la richiesta di aiuto da parte di personale specializzato?

(Conservare la scheda di lavoro > Valutazione dell'apprendimento)



Scheda da fotocopiare

Prestare soccorso!

In caso di arresto cardiaco, il massaggio cardiaco (**C**) è la prima priorità secondo **lo schema CAB**. (Chest compressions, Airway, Breathing - circolo, apertura delle vie aeree e respiro). Questa procedura è particolarmente efficace se il soccorso viene prestato da una sola persona.

Metodo se si è soli

C Circulation (sistema cardiovascolare) – massaggio cardiaco fino all'intervento dei servizi di soccorso. Il torace di un adulto dovrebbe essere massaggiato almeno 100 volte al minuto, comprimendolo di almeno 5 cm; nei bambini piccoli sono sufficienti 4 cm.

Se disponibile

D Defibrillation – rianimazione esterna con defibrillatore. Dopo aver collegato gli elettrodi, i dispositivi moderni rilevano automaticamente se il trattamento con il defibrillatore è necessario. Inoltre danno automaticamente istruzioni su ciò che deve essere fatto.

Metodo a due assistenti

C Circulation (sistema cardiovascolare) – massaggio cardiaco

A Airway (vie aeree) – apertura delle vie aeree

B Breathing (espirazione) – praticare la respirazione artificiale e il massaggio cardiaco allo stesso tempo. Raccomandato solo per il personale di soccorso qualificato

Se disponibile

D Defibrillation – rianimazione con defibrillatore

Fonte: https://www.sprechzimmer.ch/sprechzimmer/Fokus/Herz/_Herz_Kreislauf/Notfall/Herz_Notfall.php

Nel caso di ebbrezza da alcol e cannabis è importante soprattutto proteggere la persona interessata da incidenti o ipotermia. Ciò significa: bisogna rimanere con loro, osservare come stanno, parlare con loro tranquillizzandoli, ecc.. Quando gli interessati sono intrattabili o quando le loro condizioni di salute sono ritenute gravi dai soccorritori bisogna chiamare subito l'ambulanza o il medico d'urgenza. Se subentra la perdita di coscienza, fino all'arrivo del medico d'urgenza vanno controllate respirazione e circolazione (polso). Gli interessati devono essere collocati in posizione stabile sul fianco. Chiamare l'ambulanza. Mai far vomitare gli alcolizzati. Se il vomito entra nei polmoni, può portare a complicazioni.

Domanda: Che cosa potrebbe ostacolare il pronto soccorso?

(Conservare la scheda di lavoro > Valutazione dell'apprendimento)