



Tema	<ul style="list-style-type: none">➤ Effetto sugli utenti delle immagini postate in internet
Compito	<ul style="list-style-type: none">➤ Le ragazze e i ragazzi riflettono a gruppi distinti per genere sull'effetto che suscitano sugli utenti le immagini postate nei media sociali. Lo slogan è «Sexy e macho, ma non inconsapevole».➤ Le scolare e gli scolari raccolgono, giudicano e catalogano i criteri.
Competenze	<ul style="list-style-type: none">➤ Le scolare e gli scolari sono consapevoli dell'effetto che suscitano sugli utenti le immagini postate sui media sociali.➤ Possono imparare l'uno dall'esperienza dell'altro.➤ Competenze specifiche secondo il Piano di studio 21: MI.1.1.e, MI.1.2.f, MI.1.3.f, ERC.5.1.a, ERC.5.4.d
Svolgimento	<ol style="list-style-type: none">1. Le ragazze e i ragazzi, suddivisi per genere in piccoli gruppi, cercano argomenti per rispondere alla seguente domanda: «A che cosa presti attenzione quando pubblici una fotografia online?». Le allieve e gli allievi annotano su foglietti i criteri che seguono ella scelta delle immagini (un criterio per foglietto). I foglietti dei maschi e delle femmine sono di diverso colore.2. I foglietti sono attaccati alla lavagna, in due colonne distinte, una per le ragazze, l'altra per i ragazzi. Le allieve e gli allievi hanno il compito di attribuire un punteggio ai vari criteri. Le ragazze giudicano i criteri dei ragazzi e viceversa. In caso di dubbi, è possibile chiedere maggiori informazioni. Ogni scolara e scolaro ha a disposizione tre punti da attribuire a tre criteri (uno per criterio). A conclusione di quest'attività, l'insegnante ordina i foglietti con i criteri, da quello che ha ricevuto più punti, in maniera decrescente, mantenendo la suddivisione ragazze e ragazzi. Le due colonne hanno il seguente titolo:<ul style="list-style-type: none">• Ragazze – «Essere attrattiva, ma non stupida»• Ragazzi – «Essere macho, ma non stupido»Le due colonne rimangono appese in aula a mo' di promemoria o di spunto di riflessione.
Tempo	<ul style="list-style-type: none">➤ 20 minuti (attività di gruppo: 10 min, attaccare i foglietti alla lavagna, attribuire un punteggio: 10 minuti)
Materiale	<ul style="list-style-type: none">➤ Due blocchi di foglietti di colore diverso➤ Pennarelli➤ Lavagna e calamite➤ Bollini autoadesivi➤ Fogli per flip chart
Commento	<p>Quest'attività può essere svolta dopo le unità didattiche «Media sociali e identità personale» e «Sexting» per consolidare gli obiettivi o quale introduzione al tema. L'elemento partecipativo e la suddivisione per genere dell'esercizio danno la possibilità alle allieve e agli allievi di riflettere sull'impatto delle immagini sugli internauti. Durante l'attività sono raccolte e valutate le opinioni delle scolare e degli scolari. Il promemoria scaturito dall'attività deve rimanere a disposizione delle scolare e degli scolari ed essere per loro come una bussola per orientarsi.</p>