



<b>Thema</b>	Rollenbilder und Stereotypen
<b>Zeitbedarf</b>	1 Lektion
<b>Fächer</b>	> Ethik, Religionen, Gemeinschaft > Medien und Informatik
<b>Methoden</b>	> Einsatz von digitalen Medien > Einzelarbeit, > Genderspezifische Gruppen > Austausch im Plenum > Diskussion als Kompetenzsicherung
<b>Einsatz</b>	> Gendergemischter und genderspezifischer Unterricht > Fachspezifischer Unterricht > Als Ergänzung zu den Modulen «Sexting» und «Cybergrooming» > Bestandteil von Projekttagen
<b>Material</b>	> Moderationskärtchen  > Stellwände (um die Moderationskärtchen aufzuhängen)



Dieses Unterrichtsmodul konnte realisiert werden dank freundlicher Unterstützung durch die nationale Plattform Jugend und Medien, Bundesamt für Sozialversicherungen, [www.jugendundmedien.ch](http://www.jugendundmedien.ch)



### **Einführung**

Pornos zeigen häufig stereotype Inszenierungen über sexuelle Bedürfnisse, Sexualverhalten und Sexualtechniken von Männern und Frauen. Beispielsweise:

- > Unterwürfigkeit und Anpassungsbereitschaft der Frau
- > klischeehafte Zuschreibung sexueller Eigenschaften wie z. B. permanente sexuelle Bereitschaft
- > Reduzierung der Frau zum Sexualobjekt
- > Fokus auf genitale Sexualität
- > Dominanz des Mannes und seiner sexuellen Wünsche

All das sind stereotype Darstellungen, die an der Wirklichkeit vorbeigehen bzw. gesellschaftlich wertgeschätzten Formen von Sexualität widersprechen. Letzteres gilt vor allem für alle Formen von Erniedrigungen und Gewaltpornografie, die – in unterschiedlicher Heftigkeit – in der legalen Pornografie sehr häufig zu finden ist. Sogenannte «harte» bzw. illegale Formen von Pornografie zeigen oft unvorstellbar verstörende und grausame Aspekte von Sexualität. Wenn Kinder und Jugendliche damit konfrontiert werden, können sich diese Bilder im Gedächtnis einprägen und bestimmte Vorstellungen und Erwartungen generieren, die sich wiederum auf der Handlungsebene auswirken. Es braucht die Bereitschaft von Lehr- und Bezugspersonen, mit ihnen in einen Dialog zu treten, um stereotype Inszenierungen oder brutale Darstellungen zu thematisieren. Kinder und Jugendliche sollen zu einem kritischen, selbstbestimmten Umgang mit Pornografie ermutigt werden, um sich vor der Bilderflut zu schützen. Dazu gehört das Hinterfragen von im Internet gefundenen stereotypischen Botschaften und Informationen über weibliche und männliche Sexualität.

### **Kompetenzen:**

- > Die Schülerinnen und Schüler können stereotype Inszenierungen von Männern und Frauen in pornografischen Darstellungen benennen und kritische Aspekte dazu äussern.
- > Sie können ihre Eindrücke und Erlebnisse bei der Betrachtung von pornografischen Inhalten reflektieren und benennen.
- > Sie lernen, geschlechterspezifische Zuweisungen in pornografischen Inhalten von weiblicher und männlicher Sexualität zu hinterfragen.
- > nach Lehrplan 21: MI.1.1.e, MI.1.2.f, MI.1.2.h, ERG.5.2.a, ERG.5.2.b, ERG.5.2.c



**Vorbereitung**

- > Einführung zum Thema Pornografie lesen und Selbstevaluation vornehmen
- > Dokument «Fachwissen» studieren
- > Elterninformation oder Elternabend klären
- > Schulleitung und Lehrerschaft über den Einsatz des Moduls «Sexualität und Internet» informieren mit Angaben zum Zeitpunkt und zum Umfang
- > Film (6.48') schauen: <https://www.youtube.com/watch?v=IWtGi7FkZj8>, Überall Pornos: So gehen Kinder und Jugendliche damit um | Quarks
- > Zur eigenen Information: Musikclip (3.03') von Katja Krasavice mit expliziten Inhalten schauen: [https://www.youtube.com/watch?v=5h\\_JkMvcE8k](https://www.youtube.com/watch?v=5h_JkMvcE8k)
- > Moderationskärtchen und Stifte organisieren
- > Beamer oder Fernseher mit Internetverbindung bereitstellen

Input
  Gruppenarbeit
  Klassenverband

Zeit	Ablauf	Material
3'	Einstieg siehe Text «Einführung»: Vorbereitung des Klassenzimmers	
6.48'	Kurzdokumentation schauen: Überall Pornos: So gehen Kinder und Jugendliche damit um   Quarks: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IWtGi7FkZj8">www.youtube.com/watch?v=IWtGi7FkZj8</a>	> Beamer oder Fernseher mit Internetverbindung bereitstellen
15'	Jungensichtweisen, Mädchensichtweisen: <b>Stereotypen männlicher Sexualität</b>	> Moderationskärtchen und Stifte
15'	Jungensichtweisen, Mädchensichtweisen: <b>Stereotypen weiblicher Sexualität</b>	> Moderationskärtchen und Stifte
5-10'	Feedback- und Reflexionsrunde	



## 1. Einstieg

> Das Klassenzimmer wird umgestellt: Die Buben bilden eine Gruppe und sitzen auf einer Seite. Die Mädchen sitzen in ihrer Gruppe auf der anderen Seite.

> Kurzdokumentation schauen:

Überall Pornos: So gehen Kinder und Jugendliche damit um | Quarks  
[www.youtube.com/watch?v=IWtGi7FkZj8](http://www.youtube.com/watch?v=IWtGi7FkZj8)

Jugendliche im Film erzählen, wie sie mit Pornografie umgehen und was sie darüber denken. Die differenzierten Aussagen der Jugendlichen sollen den Schülerinnen und Schülern helfen, eigene Worte zu finden, um über Pornografie zu reden.

## 2. Auftrag

### 2.1. Jungensichtweisen, Mädchensichtweisen: Stereotypen männlicher Sexualität

Zuerst nachfragen, ob der Begriff «Stereotyp» verstanden wird. Erklärung: In Zusammenhang mit unserem Thema verstehen wir unter Stereotypen vereinfachte Vorstellungen von bestimmten Frauen- oder Männertypen mit gleichgeschalteten Verhaltensweisen. Man spricht oft auch von Rollenklischees oder verallgemeinernd von «typisch Frau» oder «typisch Mann».

Einleitung der Lehrperson: «Pornografie hat nichts mit realer Sexualität in Liebesbeziehungen zu tun. Dennoch können unrealistische Botschaften darüber, wie Männer und Frauen Sexualität ausleben, vermittelt werden und uns beeinflussen.

Welche stereotypischen Botschaften über Männer und Frauen (typisch Mann, typisch Frau) werden vermittelt, wenn ihr Videos, Chats, Games, Musikclips und Songtexte mit sexualisierten Darstellungen oder pornografischen Inhalten hört oder schaut?

Wie erlebt ihr das als Mädchen? Wie erlebt ihr das als Jungs? Wir beginnen mit der Frage, welche stereotypen Botschaften (z. B. stark, initiativ, bestimmend, fordernd, muskulös, unabhängig, sexhungrig, dominant, aggressiv usw. – Beispiele nicht erwähnen) in pornografischen Inhalten über männliche Sexualität erkennbar sind.»

### Aufgabe A

(5 Minuten)

In gendergetrennten Gruppen Antworten zu folgenden Fragen sammeln und jede Antwort einzeln gross auf je ein A4-Blatt notieren:

> Jungs: Welche Stereotypen über männliche Sexualität lernen Jungen und Männer anhand von pornografischen Bildern und Filmen? Was lernen Jungen über das Mannsein, wenn sie Pornos schauen? Wie werden Männer aus eurer Sicht dargestellt? Sammelt Adjektive.

> Mädchen: Welche Stereotypen über männliche Sexualität lernen Jungen und Männer anhand von pornografischen Bildern und Filmen? Was lernen Mädchen über das Mannsein, wenn sie Pornos schauen? Wie werden Männer aus eurer Sicht dargestellt? Sammelt Adjektive.

A4-Blätter mit den Antworten für alle gut sichtbar aufhängen.



**Aufgabe B**  
(10 Minuten)

Jungs beginnen damit, die Mädchen nach ihren Antworten zu befragen und umgekehrt. Haben beide Gruppen die gleichen Annahmen? Gibt es Unterschiede? (max. 10-minütige Debatte)

### 2.2. Jungensichtweisen, Mädchensichtweisen: Stereotypen weiblicher Sexualität

Einleitung der Lehrperson: «Jetzt sammelt ihr eure Beobachtungen zu stereotypischen Aussagen (z. B. sinnlich, genussvoll, unterwürfig, abhängig, unselbständig, Sexobjekt, schlank, schön, sexwillig, passiv usw. – Beispiele nicht erwähnen) über weibliche Sexualität, die in pornografischen Inhalten vermittelt werden.»

**Aufgabe A**  
(5 Minuten)

In gendergetrennten Gruppen Antworten zu folgenden Fragen sammeln und jede Antwort einzeln gross auf je ein A4-Blatt notieren:

Jungs: Welche Stereotypen über weibliche Sexualität lernen Mädchen und Frauen anhand von pornografischen Bildern und Filmen? Was lernen Jungs über das Frausein, wenn sie Pornos schauen? Wie werden Frauen aus eurer Sicht dargestellt?

Mädchen: Welche Stereotypen über weibliche Sexualität lernen Mädchen und Frauen anhand von pornografischen Bildern und Filmen? Was lernen Mädchen über das Frausein, wenn sie Pornos schauen? Wie werden Frauen aus eurer Sicht dargestellt?

A4-Blätter mit den Antworten für alle gut sichtbar aufhängen.

**Aufgabe B**  
(10 Minuten)

Die Mädchen beginnen damit, die Jungs nach ihren Antworten zu befragen und umgekehrt. (max. 10-minütige Debatte)

### 3. Reflexionsrunde:

Einzelarbeit der Schülerinnen und Schüler:

- > Welche Erkenntnisse habt ihr gewonnen beim Benennen von stereotypischen Zuschreibungen über Männer und Frauen? Welche davon haltet ihr für überholt oder nicht passend?
- > Karte mit Erkenntnis schreiben, vorlesen und für alle sichtbar an die Wandtafel hängen.



## Weiterführende Informationen zu Subthemen

### Für Jugendliche:

#### **Sendung Einstein (SRF) Generation Porno von 2015**

[www.youtube.com/watch?v=QV\\_jrsSuGJc](http://www.youtube.com/watch?v=QV_jrsSuGJc)

#### **Quarks & Co**

Viele Dokus zum Thema, unter anderen: Pornografie: der feine Unterschied

[www1.wdr.de/mediathek/video/sendungen/quarks-und-co/video-pornografie-der-feine-unterschied-100.html](http://www1.wdr.de/mediathek/video/sendungen/quarks-und-co/video-pornografie-der-feine-unterschied-100.html)

### Für Lehrpersonen und Eltern

**Jugend und Medien** – das Informationsportal zur Förderung von Medienkompetenzen

[www.jugendundmedien.ch](http://www.jugendundmedien.ch)

#### **Quarks & Co**

Viele Dokus zum Thema, unter anderen: Pornografie: der feine Unterschied

[www1.wdr.de/mediathek/video/sendungen/quarks-und-co/video-pornografie-der-feine-unterschied-100.html](http://www1.wdr.de/mediathek/video/sendungen/quarks-und-co/video-pornografie-der-feine-unterschied-100.html)



# Stereotypen männlicher Sexualität

## Jungs:

- > Welche Stereotypen über männliche Sexualität lernen Jungs und Männer anhand von pornografischen Bildern und Filmen?
- > Was lernen Jungs über das Mannsein, wenn sie Pornos schauen?
- > Wie werden Männer aus eurer Sicht dargestellt?

## Mädchen:

- > Welche Stereotypen über männliche Sexualität lernen Jungs und Männer anhand von pornografischen Bildern und Filmen?
- > Was lernen Mädchen über das Mannsein, wenn sie Pornos schauen?
- > Wie werden Männer aus eurer Sicht dargestellt?



# Stereotypen weiblicher Sexualität

## Mädchen:

- > Welche Stereotypen über weibliche Sexualität lernen Mädchen und Frauen anhand von pornografischen Bildern und Filmen?
- > Was lernen Mädchen über das Frausein, wenn sie Pornos schauen?
- > Wie werden Frauen aus eurer Sicht dargestellt?

## Jungs:

- > Welche Stereotypen über weibliche Sexualität lernen Mädchen und Frauen anhand von pornografischen Bildern und Filmen?
- > Was lernen Jungs über das Frausein, wenn sie Pornos schauen?
- > Wie werden Frauen aus eurer Sicht dargestellt?