



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Tema</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Riflettere sul gioco d'azzardo problematico</li></ul>   |
| <b>Compito</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mettere in scena una situazione predefinita</li><li>➤ Riflettere e discutere nel gruppo classe</li><li>➤ Alla fine vengono mostrati ulteriori suggerimenti per un approccio responsabile con i giochi d'azzardo online (video: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=R5CbDldBLP8">www.youtube.com/watch?v=R5CbDldBLP8</a>, in tedesco)</li></ul>  |
| <b>Competenze</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Le scolare e gli scolari riflettono sul gioco d'azzardo problematico.</li><li>➤ Hanno un atteggiamento critico nei confronti dei giochi d'azzardo online.</li><li>➤ Conoscono vari punti di vista sulla problematica.</li><li>➤ Competenze specifiche secondo il Piano di studio 21: MI.1.1.d, MI.1.1.e, MI.1.2.f, ERC.5.1.d</li></ul>  |
| <b>Svolgimento</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Presentare la situazione (mostrare i primi 30 secondi del video, in tedesco)</li><li>➤ Preparare la scenetta in gruppi formati da tre allieve/i (5 min)</li><li>➤ Un gruppo presenta la scenetta alla classe</li><li>➤ Riflessione nel gruppo classe</li><li>➤ Ulteriori suggerimenti per un approccio responsabile con i giochi d'azzardo: video (dal minuto 0:30)</li></ul>   |
| <b>Tempo</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 25 minuti</li></ul>   |
| <b>Materiale</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Video (<a href="http://www.youtube.com/watch?v=R5CbDldBLP8">www.youtube.com/watch?v=R5CbDldBLP8</a>) con compiti e suggerimenti per un approccio responsabile con i giochi d'azzardo.</li><li>➤ Scheda da proiettare con la «scena di poker online» (pagina 2). La scheda può anche essere distribuita ai gruppi.</li></ul>   |
| <b>Situazione iniziale</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tim gioca volentieri a poker online. Dopo aver vinto una prima volta, la fortuna lo ha però abbandonato. Ha fatto puntate sempre maggiori, perdendo l'intero salario d'apprendista. Quali consigli daresti a Tim?</li></ul>   |
| <b>Compito</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Formate gruppi di tre allieve/allievi e giocate la scenetta. Uno si mette nei panni di Tim. Come si comporta Tim? Come si comportano i suoi amici? Che cosa gli dicono? Riescono a convincerlo a giocare meno o addirittura a non giocare più d'azzardo online? Come possono aiutarlo affinché non finisca nella trappola della dipendenza? (tempo di preparazione: 5 min.)</li><li>➤ Alla fine, un gruppo presenta la scenetta alla classe.</li></ul>  |
| <b>Commento/<br/>Riflessione</b> | <p>Non si diventa da un giorno all'altro dipendenti dei giochi d'azzardo, bensì lentamente e senza accorgersene. Spesso, i giocatori vogliono riguadagnare le perdite, puntando somme sempre maggiori o giocando più a lungo. A vincere è però sempre il casinò online. Il giocatore perde tutti i suoi risparmi e rimane con una montagna di debiti. L'attività proposta dà l'opportunità all'insegnante di confrontare la classe con i pericoli del gioco d'azzardo online. L'obiettivo è di riflettere sul gioco d'azzardo problematico e di analizzare la questione da una certa distanza. L'esercizio vuole inoltre invitare le persone vicine al giocatore (nell'esempio sono gli amici di Tim) a intervenire quando notano che un amico è finito nella trappola del gioco d'azzardo online. Alla fine dell'attività, il docente chiede alla classe di riflettere sulla scena presentata dalle compagne/dai compagni per trarne degli insegnamenti (consolidamento delle competenze). Che cosa avete notato? Di quali argomenti si sono serviti gli amici di Tim per convincerlo a smettere o a giocare meno? Come ha reagito Tim? Gli amici sono riusciti a farlo riflettere sul suo comportamento a rischio? Come avreste reagito se foste nei panni di Tim o dei suoi amici?</p> |



Scheda da proiettare

# Scena di poker online

## Situazione iniziale

> Tim gioca volentieri a poker online. Dopo aver vinto una prima volta, la fortuna lo ha però abbandonato. Ha fatto puntate sempre maggiori, perdendo l'intero salario d'apprendista. Quali consigli daresti a Tim?

I suoi amici vorrebbero aiutarlo.

Quali consigli potrebbero dare a Tim?

## Compito (tempo di preparazione: 5 min)

- > Formate gruppi di tre allieve/allievi e giocate la scenetta. Come si comporta Tim? Come si comportano le sue amiche/i suoi amici?
- > Che cosa gli dicono?
- > Riescono a convincerlo a giocare meno o addirittura a smettere di giocare d'azzardo online?
- > Come possono aiutarlo affinché non finisca nella trappola della dipendenza
- > Alla fine, un gruppo presenta la scenetta alla classe.