



- Tema** > Coraggio civile versus odio
- Compito** > Le scolare e gli scolari svolgono le varie attività proposte e rispondono alle domande in piccoli gruppi.
> I risultati e le conoscenze acquisite vengono annotate durante un'attività conclusiva con il gruppo classe.
- Competenze** > Le scolare e gli scolari sanno descrivere le sensazioni che suscita l'odio e contestualizzare il fenomeno.
> Sanno cos'è il coraggio civile e applicare le conoscenze acquisite.
> Competenze specifiche secondo il Piano di studio 21: MI.1.1.d, MI.1.1.e, ERC.2.2.b-c, ERC.5.4.c, ERC.5.6.b
- Preparazione** > Si consiglia di svolgere l'attività in uno spazio sufficientemente grande dove sia possibile stare in piedi, camminare, discutere e annotare i risultati e le conoscenze acquisite.
> Fotocopiare e ritagliare le schede con le domande
> Preparare le attività con le cinque domande
- Svolgimento** > Le scolare e gli scolari formano un semicerchio.
> L'insegnante presenta il tema e pone le seguenti domande:

«Chi si è già imbattuto in discorsi d'odio in internet?»

Sì: fare un grande passo avanti

No: rimanere fermi

«Chi sa cosa significa «discorsi d'odio» in internet?»

Sì: fare un grande passo avanti

No: rimanere fermi

Chiedere di fare 2-3 esempi

Spiegazione da parte dell'insegnante, se la classe non conosce il significato del termine:

Si parla di discorso d'odio (in inglese «hate speech») quando persone o gruppi di persone vengono disprezzati o discriminati socialmente mediante dichiarazioni verbali o scritte oppure tramite elementi non verbali. Non di rado si incita concretamente all'odio e alla violenza.

Compito

- > A gruppi di 5, le scolare e gli scolari scelgono un/a compagno/a a cui viene affidato il compito di annotare la discussione sotto forma di appunti.
Il gruppo ha il compito di rispondere velocemente alle 5 domande riguardanti l'odio e il coraggio civile. Alla fine dell'attività, le risposte vengono discusse nel gruppo classe.



Questo modulo didattico è stato realizzato grazie al sostegno della Piattaforma nazionale per la promozione delle competenze medial, Ufficio federale delle assicurazioni sociali, www.giovanimedia.ch

Suggerimenti da parte dell'insegnante sul significato del termine «coraggio civile»

La parola civile deriva dalla parola latina civis = «cittadino». Si dà prova di coraggio civile quando

- > ci si impegna per gli altri, prendendone le difese;
- > si interviene in situazioni d'emergenza (online o offline);
- > si difendono i diritti e/o i valori delle persone;
- > si segnala l'accaduto e si cerca aiuto.

Postazioni di lavoro

- > In aula ci sono 5 postazioni di lavoro, ognuna con una domanda della scheda da fotocopiare (pagina 3).
- > Per un minuto, i gruppi discutono la domanda della postazione di lavoro a cui sono stati assegnati. Alla fine, i gruppi hanno 30 secondi di tempo per riassumere il risultato della discussione sotto forma di appunti. Al segnale dell'insegnante, i gruppi passano alla prossima postazione di lavoro.
- > Alla fine, i gruppi rimangono nella loro postazione di lavoro.

Domande di riflessione nel gruppo classe

- > L'insegnante chiede ai gruppi, uno dopo l'altro, di presentare quanto è emerso dalle loro discussioni. Uno/a scolaro/a legge la domanda, mentre chi ha preso gli appunti sintetizza la discussione. Gli altri gruppi possono completare la presentazione.

Domanda conclusiva

- > Secondo voi, com'è possibile lottare contro l'odio e rafforzare il coraggio civile?

Tempo necessario > 20 minuti (se si ha ancora tempo, approfondire la discussione finale)

Materiale > nastro adesivo per fissare i fogli con le domande
> carta e penna per ogni gruppo

Suggerimento **A cosa si deve prestare attenzione quando si dà prova di coraggio civile (online o offline)?**

- > Se necessario e quando è possibile, chiedere ad altre persone di intervenire.
- > In ogni caso non esporsi ad alcun pericolo e proteggere la propria incolumità!



Scheda da fotocopiare



**Per me, cos'è l'odio? Che stati d'animo suscita?
Da cosa può essere scatenato?**

Secondo voi, come mai l'odio può essere un problema per ...

- > le persone singole?
- > i gruppi (p. es. una classe)?
- > la società?

Do prova di coraggio civile, se noto delle ingiustizie?

- > Se sì, perché?
- > Se no, perché?

Perché il coraggio civile è importante per ...

- > la vittima?
- > l'autrice o l'autore?
- > me quale persona che assiste a un'ingiustizia?

**Quali possibilità ho per dare prova di coraggio civile?
A che cosa devo prestare attenzione, quando sono ...**

- > online?
- > offline?