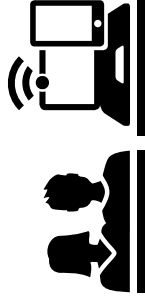




- Tema** ➤ Riconoscere in tempo il cyber-mobbing
- Compito** ➤ Le scolare e gli scolari si occupano del tema «Riconoscere in tempo il cyber-mobbing»
- Competenze** ➤ Le scolare e gli scolari sono sensibilizzati sul cyber-mobbing.
➤ Competenze specifiche secondo il Piano di studio 21: MI.1.1.d, MI.1.1.e, MI.1.2.f, MI.1.3.f, ERC.2.2.a–e, ERC.5.2.c, ERC.5.4.d, ERC.5.6.b
- Svolgimento** ➤ Invitare scolare e scolari a discutere e a indicare grazie a quali indizi è possibile riconoscere in tempo il cyberbullismo. Gli indizi sono annotati su fogli grandi, appesi poi in aula affinché tutti ne siano a conoscenza.
- Tempo necessario** ➤ 20 minuti
- Materiale** ➤ Grandi fogli di carta, scheda da proiettare o stampare (pagina 2)
- Suggerimenti per la discussione e la riflessione** ➤ È difficile sia per le scolare e gli scolari, sia per l'insegnante riconoscere i casi di cyber-mobbing. Ai primi segnali di cyber-mobbing le scolare e gli scolari si prendono quasi gioco delle vittime e non riconoscono la causa del cambiamento di comportamento della compagna o del compagno di classe. Visto che gli insegnanti vengono molto tardi a conoscenza del problema, per loro è difficile intervenire in maniera tempestiva.
- Consiglio** ➤ In base all'interesse, l'insegnante può proporre alla classe due possibilità grazie alle quali allieve e allievi lo informano in maniera tempestiva su possibili casi di cyberbullismo. Le possibilità sono una buca delle lettere anonima oppure un indirizzo di posta elettronica speciale. Per evitare che questi due strumenti possono essere a loro volta oggetto d'abusi, il docente deve tematizzare in maniera approfondita il loro utilizzo.



- 1 Com'è possibile riconoscere il Cyber-mobbing in tempo?
- 2 Grazie a quali indizi è possibile riconoscere il cyberbullismo?
- 3 Come dobbiamo comportarci dopo aver individuato i primi segnali di cyberbullismo?