



Tema	<ul style="list-style-type: none">› Tipi di rischio› Analizzare le proprie esperienze con ubriacatura e rischio› «Fa' una pausa» (metodo di riflessione)	
Tempo	1 lezione	
Materie	Interdisciplinare	
Metodi	<ul style="list-style-type: none">› Analisi sociometrica› Intervista in tandem (persona dello stesso sesso)› Discussione in classe per individuare l'obiettivo di studio	
Impiego	Idoneo per: <ul style="list-style-type: none">› Insegnamento specializzato› Parte di giornate progetto› Apprendimento con varie età	
Materiale	<ul style="list-style-type: none">› Pianificazione› Informazione sulle parti d'insegnamento› Compito: determinare il tipo di rischio› Intervista in tandem	<p>Foglio TAC 2 2</p> <p>Foglio TAC 2 3</p> <p>Foglio TAC 2 4 u. 7 - 10</p> <p>Foglio TAC 2 5 - 6</p>



Introduzione

La tendenza ad accettare situazioni di rischio è profondamente ancorata nell'uomo. I bambini non imparerebbero mai a camminare se la curiosità ed il desiderio di ampliare il campo delle esperienze non li munirebbe di una certa porzione di amore per il rischio.

L'impulso a sperimentare l'ubriachezza è pure collegato con la disponibilità al rischio. È naturale che gli adolescenti, sulla via del distacco e di un nuovo orientamento, siano particolarmente aperti per esperienze limite. Per conoscere se stessi e il «mondo» sono anche disposti a correre dei rischi. Ciò può avvenire con il consumo di alcol, droghe da party o cannabis, come anche nello sport, nella musica, nella circolazione stradale, in situazioni conflittuali o nelle relazioni amorose. L'esercizio «tipo di rischio» dà ai giovani la possibilità di posizionarsi e di riflettere sul tema. È importante che la discussione si riferisca il più possibile alla vita quotidiana dei giovani. Perciò bisogna soffermarsi anche sulle proprie esperienze di ubriacatura e/o rischio. Generalmente tali esperienze seguono un certo schema. Per tale motivo l'opzione «fare una pausa» prima di eseguire un'azione gioca un ruolo centrale. Si intende illustrare ai giovani che devono decidere in modo consapevole, e non solo quando corrono un rischio.

Obiettivi

- Gli allievi conoscono il loro «tipo di rischio» in determinate situazioni
- Hanno analizzato un'esperienza di ubriacatura e/o rischio
- Sono sensibilizzati per «fare una pausa»

Preparazione

- Studiare informazioni supplementari (TAC | 2 | 3)
- Copiare i 4 tipi di rischio (TAC | 2 | 7 - 10)
- Copiare la consegna per la classe (TAC | 2 | 5 - 6)
- Preparare per la classe fogli

Svolgimento:

Input Lavoro di gruppo Lavoro in classe

Tempo	Temî/consegne	Metodo/forma	Materiale/indicazioni
5'	Breve introduzione, chiarire il tema e gli obiettivi di studio	Input	
15'	Determinare il tipo di rischio (incl. discussione)	Analisi sociometrica	Foglio TAC 2 4 e 7 - 10
20'	Racconto dell'esperienza – «fare una pausa» – compito	Intervista in tandem	Foglio TAC 2 5 - 6
10'	Discussione sulle rivelazioni e fare il punto della situazione	Discussione guidata	La serie di fogli A6 per la classe



Tipo di rischio

Distribuire e fissare i fogli con i quattro tipi di rischio TAC | 2 | 7-10 nell'aula. Poi effettuare l'analisi sociometrica in base a TAC | 2 | 4.

Gli adolescenti devono accorgersi che devono comportarsi in modo diverso a seconda delle situazioni di rischio, risp. che appartengono a un altro «tipo di rischio». Conclusione: il comportamento in caso di rischio dipende dalla situazione, dalla forma in cui si è quel giorno e dal contesto sociale. In certi casi conviene un comportamento prudente del «tipo stop» e in altri invece raggiungiamo di più con un comportamento temerario del «tipo deciso».

Racconto dell'esperienza – «fare una pausa» – compito (TAC | 2 | 4)

- **Intervista tandem (1° parte): Proprie esperienze di ubriacatura e/o rischio**
Nelle interviste tandem i giovani si interrogano a vicenda. I tandem consistono in copie dello stesso sesso. Il tema comportamento in caso di rischio viene spesso discusso diversamente dai ragazzi e dalle ragazze.
- **Intervista tandem (2° parte): «Take a break»**
Nello stesso tandem gli adolescenti si immaginano la situazione appena prima di correre il rischio. Con l'aiuto del metodo «fare una pausa» riflettono brevemente e prendono poi una decisione.
- **Compito**
Annotare la principale scoperta sulla scheda di lavoro (TAC | 2 | 6) e anche su un foglio A6. Questo viene portato alla discussione finale.

Discussione e conclusione

In classe tutti riferiscono la loro principale scoperta. I fogli A6 vengono raccolti e appesi.

La conclusione può essere che non si era sempre consapevoli della possibilità di «fare una pausa». Molte cose succedono automaticamente e prima «di accorgersi» si è già nel mezzo della situazione. Perciò è ancora più importante indicare che solo con una pausa di riflessione si può raggiungere un cambiamento del comportamento in direzione di esperienze alternative. La pausa di riflessione costituisce un'interruzione dell'azione che ci dà il tempo di pensare a un'alternativa.





1° Parte

A quale tipo di rischio pensate di appartenere? Mettetevi vicino al relativo foglio.

- › «**Tipo deciso**» Mi piacerebbe provare! (amante del rischio)
- › «**Tipo buon socio**» Partecipo anch'io! (volenteroso)
- › «**Tipo attento**» Prima ci devo pensare bene! (valuta, è cauto)
- › «**Tipo stop**» Questo non lo farei! (rifiuta chiaramente il rischio)

Domande (puntuali):

- › Perché hai preso questa posizione?
- › Cosa pensi degli allievi nelle altre posizioni?

2° Parte

Ora vi riposizionate sempre di nuovo in base alle seguenti domande. A seconda della situazione forse cambiate atteggiamento: dove vi vedete al pensiero di...

- › ... cantare il karaoke?
- › ... rifiutare di fare un tiro di uno spinello?
- › ... contraddire un insegnante?
- › ... organizzare un party?
- › ... fare snowboard o sciare al di fuori delle piste segnate?
- › ... fare una conferenza davanti a tutta la classe?
- › ... saltare dai 10 m in piscina?
- › ... invitare ad uscire qualcuno che ti piace?
- › ... fare un soggiorno di un anno all'estero come studente di scambio?
- › ... partecipare a un'escursione di canyoning?
- › ... far fare un grande tatuaggio sulla spalla?
- › ... provare l'ecstasy?
- › ... dormire in un bosco di notte?

(Sempre chiedere perché a uno o due allievi.)

Domande conclusive:

- › Con quali rischi scegliete l'atteggiamento chiaro «tipo stop»?
- › Da che cosa dipende se correte un rischio oppure no? (p.es. rischi di salute, non voler fare brutta figura, non provocare situazioni di conflitto, accettare un rifiuto, paura naturale, evitare conseguenze, ragionevolezza, ecc.)
- › Quali rischi esistono con quali tipi rischio? Non si corrono ad esempio mai rischi con l'atteggiamento «tipo stop»? Quali tipi di amicizia potrebbe nascere dall'atteggiamento «tipo buon socio»? «tipi decisi» sono piuttosto imprudenti? «tipi attenti» adottano generalmente il metodo «fare una pausa»?
- › Ci sono situazioni in cui viene esercitata pressione di gruppo dai «tipi decisi» e i «tipi buoni soci» sui «tipi attenti» o sui «tipi stop», e come viene gestita?





La propria esperienza con rischio e/o ubriacatura

Chi non risica non rosica – ma d'altronde non perde niente. Se vuoi imparare qualcosa di nuovo o fare nuove esperienze, è necessaria una certa disponibilità al rischio. Certe esperienze di rischio possono avere conseguenze positive e portare progresso. Ci sono tuttavia anche rischi che sono piuttosto nocivi per te e per il tuo ambiente, e con i quali puoi solo perdere. È consigliabile affrontare tali rischi da «tipo stop», cioè rifiutarli chiaramente.

L'importante è che tu stesso decida quale rischio correre, che tu sia in grado di valutarlo e che tu sia consapevole delle sue conseguenze. Il seguente esercizio offre degli spunti in merito. Intervistatevi a vicenda in base alle domande di cui sotto. Decidete chi inizia e poi fate tutte le domande su questo foglio e sul prossimo, prima di invertire i ruoli.

- › **Domanda 1:** Qual è l'esperienza di rischio e/o ubriacatura negativa che più ti è rimasta impressa? Descrivila nel modo più preciso possibile. (Può essere senz'altro un'esperienza di rischio che non ha niente a che vedere con gli stupefacenti).
- › **Domanda 2:** Quali sono state le conseguenze per te?
- › **Domanda 3:** Quali sono state le conseguenze per altri?
- › **Domanda 4:** Eri consapevole di tali conseguenze prima dell'esperienza?
- › **Domanda 5:** Qual era il tuo stato d'animo prima dell'esperienza? Eri contento, triste, seccato, stressato, arrabbiato, ansioso, avventuriero, nervoso ecc.?
- › **Domanda 6:** Lo stato d'animo in tale momento ha influito sulla tua decisione di correre il rischio?
- › **Domanda 7:** Se per caso eri con altre persone, le medesime hanno influito sulla tua decisione?
- › **Domanda 8:** Il luogo o i dintorni dove si è consumata l'esperienza hanno influito sulla tua disponibilità al rischio?
- › **Domanda 9:** In base alle tue ultime tre risposte credi che eri tu a voler fare l'esperienza di rischio o che la tua decisione era influenzata da fuori?
- › **Domanda 10:** Quali erano i tuoi motivi per correre il rischio?



«Fare una pausa» «Take a break»

«Take a break»

Il metodo «fare una pausa»(Take a break) può essere un aiuto per non correre sconsideratamente un rischio, risp. ubriacarsi, e agire in maniera più consapevole. Nel caso specifico si tratta di una pausa di riflessione – prima di mettersi in una situazione di rischio. Prendi l'esempio della tua esperienza di rischio e mettiti nella situazione poco prima della decisione di correre il rischio.

- › **Domanda 11:** Lo vuoi veramente o sono altri che se lo aspettano da te?
- › **Domanda 12:** Quali sono le conseguenze per te se corri il rischio e quali, se non lo corri? Che cos'hai da guadagnare o da perdere?
- › **Domanda 13:** Cosa decidi ora? (dopo il «Take a break»)

Compito

Rifletti su quali sono le principali conoscenze scaturite dalla tua esperienza di rischio e/o ubriacatura e annotale qui sotto forma di una frase:

Annota la frase anche sul tuo foglio A6 e portalo alla discussione finale.





Dipendenza in generale | Ubriacatura e rischio | Tipo di rischio



«**tipo deciso**»

Amante del rischio

Nel senso di:

«Mi piacerebbe provare!»



Dipendenza in generale | Ubriacatura e rischio | Tipo di rischio



TAC | 2 | 8

«Tipo buon socio»

volenteroso

Nel senso di:

«Sì, partecipo anch'io!»

TAC | 2 | 11_08



Dipendenza in generale

Ubriacatura e rischio

Tipo di rischio



TAC | 2 | 9

«tipo attento»

valuta, è cauto

Nel senso di:

«Prima ci devo pensare bene!»



Dipendenza in generale

Ubriacatura e rischio

Tipo di rischio



TAC | 2 | 10

«Tipo stop»

Rifiuta chiaramente il rischio

Nel senso di:

«Questo non lo farei!»

TAC | 2 | 10 8