



Tema Pronto soccorso in situazioni d'emergenza d'ebbrezza di alcol e cannabis

Tempo Da 2 a 3 lezioni

Materie Interdisciplinare (eventualmente con attività figurativa)

Metodi

- › Puzzle in gruppo
- › Lavoro individuale
- › Discussione in classe per definire l'obiettivo di studio

Impiego Idoneo per:

- › Insegnamento specializzato
- › Parte di giornate progetto
- › Apprendimento per varie età

Materiale

- › Pianificazione Foglio **AC | 2 | 2**
- › Svolgimento Foglio **AC | 2 | 3-5**
- › Fogli illustrativi Foglio **AC | 2 | 6-8**
- › Materiale creativo per lista di controllo tascabile



Introduzione

I giovani possono essere confrontati con una situazione in cui un amico o uno sconosciuto vicino a loro sono estremamente ebbri, incapaci di agire o addirittura svenuti. Cosa bisogna fare in una tale situazione? Una domanda alla quale non è facile rispondere.

Alla fine della presente unità dovrebbe esserci una lista di controllo che serve ai giovani come mezzo per agire nel migliore dei modi in una situazione del genere. Non solo nelle situazioni d'emergenza bisogna sapere come aiutare. Sapere dove ottengo quale assistenza può servire in generale.

Obiettivo di studio

- Gli allievi sanno come possono prestare soccorso in una situazione d'emergenza.
- Essi hanno elaborato una lista di controllo del pronto soccorso.
- Hanno imparato come strutturare un'informazione e come formularla bene.

Preparazione

- Studiare le sequenze dell'insegnamento e preparare l'input
- Copiare i set di fogli illustrativi (AC | 2 | 6-8) per tutta la classe, ogni set un colore diverso
- Preparare i fogli mobili (flipchart) con i relativi titoli (vedi AC | 2 | 3)
- Preparare il materiale per creare la lista di controllo tascabile: fogli più grossi, graffette, spago, ago grosso, pinza per rivetto e rivetti

Svolgimento

Input
 Lavoro individuale e in gruppo
 Tutta la classe

tempo	Temî/compiti	Metodo/forma	Materiale/indicazioni
5'	Breve introduzione, rendere trasparente gli obiettivi	Input	
15'	In 3 gruppi studiare i fogli illustrativi e studiare la domanda	Studiare, scambiare	Foglio AC 2 6 - 8
10' - 15'	In gruppi a 3 scambiare le fasi di intervento d'emergenza in base ai fogli illustrativi	Informare nel puzzle di gruppo	Foglio AC 2 6 - 8
10' - 15'	Con la classe completa discutere le domande dei 3 fogli illustrativi e rispondere alle domande supplementari	Discussione e scambio	Foglio AC 2 3
2 Lekt.	Creare liste di controllo tascabili individuali secondo i punti 4 a 6: Raccogliere, progettare, realizzare, presentare	Lavoro di progettazione presentazione	Materiale di formazione Foglio AC 2 4 - 5
10' - 15'	Discussione finale con domanda di riflessione	Conversazione didattica	Foglio AC 2 5



Pronto soccorso in situazioni d'emergenza

1. Suddividere la classe in tre gruppi della stessa grandezza: gruppo «**calma**», «**aiuto specializzato**» e «**pronto soccorso**». Ora come introduzione alla consegna leggete la seguente situazione: «**Immaginate di uscire da una discoteca e di vedere un amico giacere in un angolo. Sapete che ha fumato uno spinello e che ha anche bevuto una grande quantità d'alcol. Non si muove e non reagisce alle chiamate. Come dovrete comportarvi?**»

Distribuite i fogli illustrativi copiati in vari colori AC | 2 | 5, 6, 7 ai gruppi corrispondenti (un foglio illustrativo per allievo) con la consegna di leggere l'informazione e trovare risposte alla domanda. In seguito le risposte vanno scambiate, discusse e completate nel gruppo.

2. Ora vengono formati piccoli gruppi di 3 persone, dimodoché in ogni nuovo gruppo si trova una persona del gruppo «**calma**», una dell'«**aiuto specializzato**» e una del «**pronto soccorso**» (assegnare le persone in soprannumero ai gruppi di una o due persone). Ora gli allievi si spiegano a vicenda i loro contenuti. La sequenza tematica è: **calma, aiuto specializzato e soccorso**.

3. I gruppi si incontrano nuovamente nella classe completa e discutono le domande sui fogli illustrativi sotto la vostra guida. Cosa hanno annotato i vari gruppi e cosa dovrebbe essere completato?

Foglio illustrativo calma: in quali situazioni può essere particolarmente importante lo schema del semaforo?

Foglio illustrativo aiuto specializzato: che cosa potrebbe ostacolare la richiesta di aiuto specializzato?

Foglio illustrativo pronto soccorso: che cosa potrebbe ostacolare la prestazione del pronto soccorso?

Domande conclusive: chi si è già trovato in una tale situazione? Chi ha reagito in quale modo? Quali sono i pensieri e i sentimenti di un soccorritore in una tale situazione?

Creare la lista di controllo tascabile individuale

4. Concetto

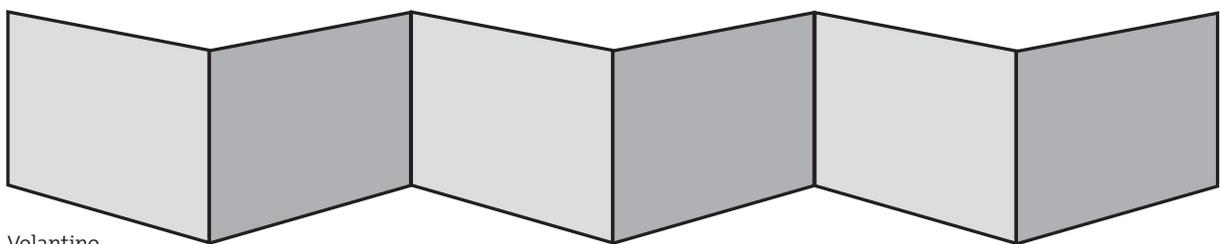
Su fogli mobili dapprima vengono elaborate le seguenti sequenze nell'ordine indicato (un foglio mobile per sequenza):

- 4a. Contenuto
- 4b. Gestione
- 4c. Formato
- 4d. Forme

L'elaborazione di tali sequenze rappresenta il punto di partenza per l'abbozzo e la successiva realizzazione delle liste. Potete trovare i dettagli alla prossima pagina (AC | 2 | 4).

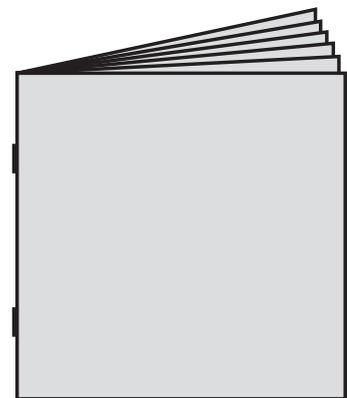


- 4a. Per primo va discusso e definito il **contenuto**: quali informazioni dei fogli illustrativi vanno riportate sulla lista di controllo tascabile? Bisogna aggiungere ulteriori informazioni di un certo peso?
- 4b. Ora si discutono le modalità di **gestione della lista di controllo**: qual è il posto migliore per conservarla, per averla a disposizione nel momento giusto?
- 4c. Dalle riflessioni sulla gestione nascono le premesse per il **formato** (alto, oblungo, quadrato) e la **grandezza**: che dimensioni può avere la lista di controllo tascabile? Deve p.es. avere posto in una tasca – o in un portamonete?
- 4d. Con i formati piccoli ci vogliono più pagine per farci stare tutto il contenuto. Ora vanno definite varie **forme** per la realizzazione individuale. Dapprima chiedete agli allievi di disegnare le loro idee alla lavagna e, se necessario, completatele: la lista di controllo va creata come volantino? Fa senso creare un ventaglio con un rivetto che tiene insieme i singoli fogli in un angolo? Oppure è più idoneo un libretto legato con lo spago o con le graffette? Gli allievi dovrebbero poter scegliere individualmente la forma che vogliono realizzare.



Volantino

A forma di ventaglio, rivettato



Librettino legato con graffette o spago



5. Struttura, abbozzo e realizzazione

5a. Prima di iniziare con l'abbozzo bisogna **strutturare** tematicamente il testo sul foglio mobile **4a**. Quale parte dell'informazione va piazzata a quale pagina. Le singole pagine avranno dei titoli particolari per trovare meglio le informazioni? Possono essere adottati vari colori o simboli per distinguere meglio tra di loro i temi e per renderli più riconoscibili?

Gli allievi devono creare un piccolo campione nella dimensione del formato scelto e distribuire in poche parole le informazioni sulle varie pagine. Badare che le informazioni abbiano abbastanza posto nelle pagine previste.

5b. Ora sono preparate tutte le basi per affrontare in modo deciso **l'abbozzo** e **la realizzazione**. Dapprima vanno create da 2 a 3 pagine di prova: stabilire la dimensione dei titoli e del testo nonché l'impiego dei colori o simboli e il loro piazzamento. In seguito si può iniziare con la realizzazione. Nel caso della variante a singoli fogli rivettati e del libretto, prima creare le singole pagine e poi fissarle con i rivetti risp. legarli o graffarli. I fogli del libretto vanno prima piegati, sovrapposti e paragonati con il campione per riconoscere la sequenza. Se non si riesce a finire il lavoro nel tempo previsto, la lista di controllo tascabile può essere completata come compito a casa o in una delle prossime lezioni.

5c. Sarebbe interessante se in conclusione potreste inserire una piccola **presentazione** dei lavori in una delle lezioni seguenti. Ognuno ha l'occasione di spiegare brevemente le proprie riflessioni in merito al piazzamento dei contenuti e alla forma.

La creazione di liste di controllo tascabili è un metodo per fissare i contenuti di studio e garantire un profitto durevole. In tal modo gli allievi si occupano della tematica durante varie sequenze (raccolgere, strutturare, realizzare, presentare).

Discussione finale con domanda di riflessione

Nel caso di emergenze è importante non chiamarsi fuori e agire. Leggere l'**esempio** di un esperimento alla stazione centrale di Zurigo: *un attore rappresentava una persona evidentemente ferita (coperta di sangue, giacente per terra e gemente). In media si fermava solo ogni 48° passante per soccorrerlo. Domanda:* quale potrebbe essere il motivo per cui così tante persone non si sono fermate? (Paura di sbagliare? Incapacità di agire a causa dell'abitudine di vedere passivamente scene del genere nei media? (Ulteriori motivi...)) Domanda supplementare: che cosa si potrebbe fare per ovviare a tale fenomeno?





«Mantenere la calma!»

In caso di emergenza, la prima cosa è mantenere la calma. Le ulteriori azioni seguono lo schema del semaforo **rosso-giallo-verde**:

Guardare



ROSSO

- › Cos'è successo?
- › Chi è coinvolto?
- › Chi ne è direttamente interessato?

Pensare



GIALLO

- › Riconoscere i pericoli
- › Pericolo per i soccorritori?
- › Pericolo per altre persone?
- › Pericolo per la persona interessata?

Agire



VERDE

- › Autoprotezione
- › Garantire sicurezza
- › Prestare soccorso

Domanda:

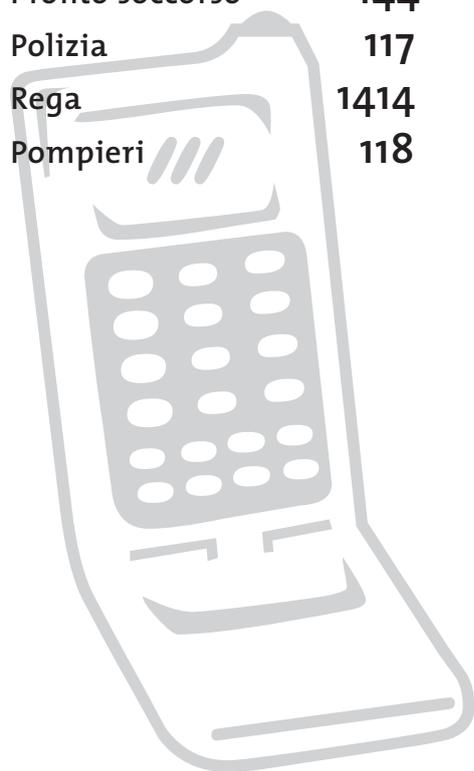
In quali situazioni può essere particolarmente importante tale schema del semaforo?



«Richiedere aiuto specializzato!»

Dapprima bisogna mantenere la calma. Poi è importante chiedere aiuto specializzato:

- Pronto soccorso 144
- Polizia 117
- Rega 1414
- Pompieri 118



6 punti essenziali per lanciare l'allarme!

Chi chiama ?

Cosa è successo ?

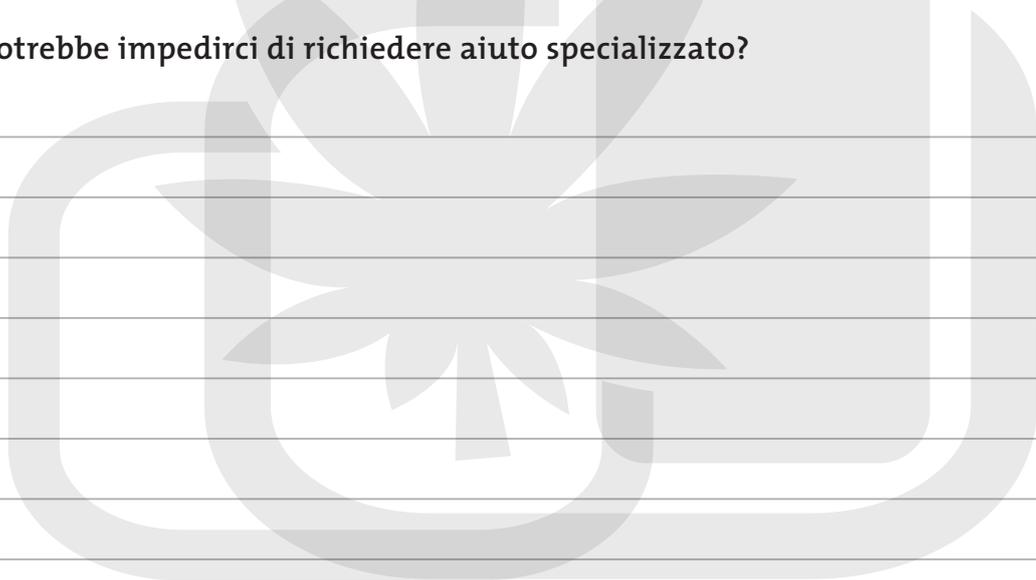
Quando è successo?

Dove è successo?

Quante persone sono coinvolte?

Ulteriori pericoli?

Domanda: Che cosa potrebbe impedirvi di richiedere aiuto specializzato?





«Prestare soccorso!»

Il pronto soccorso è fondamentalmente basato sullo schema **VUERRECIDI**.

- V**ie respiratorie: liberare le vie respiratorie, raddrizzare la testa, alzare il mento
- R**espirazione: respirazione presente, sennò effettuare respirazione artificiale
- C**ircolazione (circolazione cardiovascolare): si manifestano segni di vita spontanei?
- D**efibrillazione: se disponibile competenza e apparecchio (apparecchio che emette impulsi elettrici per rianimare la circolazione cardiovascolare).

Nel caso di ebbrezza da alcol e cannabis è importante soprattutto proteggere la persona interessata da incidenti o ipotermia. Ciò significa: bisogna rimanere con loro, osservare come stanno, parlare con loro tranquillizzandoli, ecc.. Quando gli interessati sono intrattabili o quando ci si preoccupa del loro stato si dovrebbe subito chiamare l'ambulanza o il medico d'urgenza. Se subentra la perdita di coscienza, fino all'arrivo del medico d'urgenza vanno controllate respirazione e circolazione (polso). Gli interessati devono essere collocati in posizione stabile sul fianco. Chiamare l'ambulanza.

Mai far vomitare gli alcolizzati. Se il vomito entra nei polmoni, possono risultare delle complicazioni.

Domanda: Che cosa potrebbe ostacolare il pronto soccorso?